**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ЦАРИЧАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»**

**ЦАРИЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2017-2022 РОКИ**

**Автори-укладачі:**

Керівник групи – Таїсія Рашевська, директор школи;

Члени групи:

* Ольга Блоха, заступник директора з НВР;
* Людмила Опенько, заступник директора з НВР;
* Наталія Яшна, практичний психолог школи;
* Оксана Патинка, педагог-організатор;
* Олена Гаража, вчитель української мови та літератури;
* Наталія Китайгора, вчитель математики;
* Надія Головченко, вчитель географії та історії.

**Паспорт**

Програми розвитку

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ЦАРИЧАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»

ЦАРИЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2017-2022 РОКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повна назва програми | Програма розвитку Комунального закладу «Царичанська загальноосвітня школа» Царичанської селищної ради Дніпропетровської області (далі – Програма). |
| 2 | Тип програми | Програма розвитку |
| 3 | Мета програми | Створення умов для розвитку доступної та якісної системи освіти у КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» відповідно до вимог Царичанської селищної ради, запитів особистості та потреб держави на забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини і її успішну інтеграцію в українське суспільство та європейську спільноту.  |
| 4 | Перелік напрямів та підпрограм(проектів), які буде реалізовано в межах цієї програми | 1. *Здоров’я учасників навчально-виховного процесу* 1.1. Навчальне середовище, сприятливе для збереження здоров’я. 1.2. Фізична активність як складова здорового способу життя. 1.3. Освіта з питань здоров’я та здорового способу життя.2. *Освіта осіб з особливими потребами*2.1. Створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями.2.2. Індивідуальне навчання дітей з особливими освітніми потребами.3. *Професійний розвиток педагогічних працівників*3.1. Внутрішкільне підвищення кваліфікації.3.2. Школа професійної адаптації.4. *Профільне навчання*4.1. Охоплення профільним навчанням учнів 10-11 класів.4.2. Матеріально-технічна база для забезпечення профільного навчанння.4.3. Впровадження допрофільного навчання.4.4. Підготовка конкурентоспроможних випускників із сформованими професійними навичками.5. *Мережа навчального закладу*5.1. Мережа та заходи на підвищення ефективності. 5.2. Дитиноцентричний підхід до навчально-виховного процесу.6. *Інформатизація системи освіти*6.1. Модернізація комп’ютерної бази навчальних закладів.6.2. Інформаційний освітній простір.6.3. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі.7. *Моніторинг та оцінювання якості освіти*7.1. Моніторинг якості освітніх послуг у навчальному закладі та філіях.7.2. Оцінювання навчальних досягнень випускників початкової та основної школи.7.3. Моніторинг реалізації Програми.*8. Впровадження інтелектуального руху в закладі.*8.1. Розвиток інтелектуальних здібностей учнів під час уроків та в позакласний час.8.2..Підготовка та участь учнів в інтелектуальних іграх, конкурсах, олімпіадах, МАН.8.3 Діяльність на рівні школи та філій дистанційної олімпіадної школи та ігроленду «Інтелект»*9. Створення та застосування інноваційної моделі STEM-освіти.* 9.1. Трансдисциплінарний підхід під час вивчення предметів базових дисциплін.9.2. Забезпечення діяльності STEM-центру на території ОТГ.9.3 Розвиток природничо-математичних дисциплін у закладі. |
| 5 | Ініціатор розроблення програми | Навчальний заклад |
| 6 | Дата, номер документа про затвердження програми | 27.10.2017 Протокол №2 педагогічної ради навчального закладу |
| 7 | Розробник програми | КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» |
| 8 | Співрозробники програми | Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  |
| 9 | Відповідальний виконавець програми | Адміністрація навчального закладу  |
| 10 | Учасники програми | Відділ освіти виконкому Царичанської селищної ради, ДОІППО, Царичанська та Лисківська філії І-ІІ ступенів |
| 11 | Термін реалізації програми | 2017-2022 рр. |
| 12 | Етапи реалізації програми | * Організаційно-проектувальний етап – жовтень 2017 рокуРозробка Програми розвитку освіти КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів», визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів), виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Програми.
* Аналітико-практичний етап – листопад 2017 року – грудень 2022 рокуПрактична реалізація інноваційних проектів Програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.

Заключний етап – вересень – грудень 2022 рокуАналіз результатів моніторингу Програми розвитку на 2017-2022 роки. Поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи. |
| 13 | Очікувані результати Програми | Забезпечення умов для розвитку доступної та якісної системи освіти району відповідно до вимог  суспільства, запитів особистості та потреб  держави |
| 14 | Контроль, корекція та оцінювання Програми | Системний моніторинг реалізації Програми та її фінансування; участь громадськості у належному оцінюванні якості освіти |
| 15 | Загальний обсяг фінансових ресурсів, необхідних для реалізації програми |  |
| Час укладення програми | 2017 рік |
| Представник замовника програми |  |
| Контроль за виконанням програми |  |

**ВСТУП**

Підготовка Програми розвитку системи освіти КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів»» на 2017-2022 роки зумовлена процесами оновлення системи освіти в Україні, підвищенням ролі територіальних об’єднаних громад та зростання ролі навчального закладу в організації навчально-виховного процесу.

При розробці даної Програми враховано існуючу та перспективну мережу навчального закладу, соціальну та демографічну ситуацію, навчально-матеріальну та кадрову базу, освітній, культурний та науковий потенціал освітньої галузі.

Загальна спрямованість модернізації системи освіти навчального закладу у необхідності привести її у відповідність до загальноєвропейських стандартів, потреб сучасного життя, цілеспрямовано орієнтуватись на задоволення запитів жителів Царичанської селищної ради щодо якісної та доступної освіти.

Програма визначає стратегічні пріоритети розвитку освіти навчально-виховного комплексу, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти. Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості школи, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю і оцінювання, управлінських рішень, взаємної відповідальності учасників навчально-виховного процесу.

Програма становить собою комплекс науково-методичних, матеріально-технічних, управлінських проектів, з визначенням шляхів їх реалізації та джерел фінансування. У ній максимально враховано суспільні потреби населення громади щодо рівня освіти, сучасні світові тенденції глобалізації, розвиток науково-інформаційних технологій, досягнення у галузі педагогічних новацій.

**В основу розвитку освітньої системи навчального закладу покладено:**

* єдність загальнодержавного та регіонального компонентів освіти;
* демократичний та гуманістичний характер освіти;
* виховання вільної особистості, з почуттям національної самосвідомості і самоповаги, активної у виборі власної життєвої позиції, здатної зберегти і примножити духовні скарби України;
* соціальна стабільність щодо забезпечення права кожного громадянина України віком до 18 років на отримання якісної обов’язкової середньої освіти відповідно до власних потенційних здібностей та інтересів;
* адаптивність системи освіти, що передбачає різнорівневу мережу закладів, визнання права на соціальні запити дітей з особливими потребами;
* соціальна доступність освіти та її неперервність упродовж усього життя людини;
* виховання навичок здорового способу життя;
* відкритість системи освіти для педагогічних новацій;
* міжнародне та міжрегіональне партнерство;
* державно-громадський характер управління.

До пріоритетів розвитку системи освіти навчального закладу належать:

* надання рівного (справедливого) доступу до освіти;
* забезпечення належної якості освітніх послуг;
* ефективність ресурсного забезпечення галузі.

Для забезпечення послідовності та єдності підходів до розвитку освітнього комплексу планування цього розвитку й далі відбуватиметься за такими ***напрямами***:

1. Здоров’я учасників навчально-виховного процесу.

2. Освіта осіб з особливими потребами.

3. Професійний розвиток педагогічних працівників.

4. Профільне навчання.

5. Мережа навчальних закладів.

6. Інформатизація системи освіти.

7. Моніторинг та оцінювання якості освіти.

8. Інтелектуальний розвиток учнів.

9. Створення інноваційної моделі STEM-освіти.

**Мета Програми:**

Розвиток системи загальної середньої освіти навчального закладу відповідно до потреб та запитів регіональної громади щодо доступної якісної освіти, яка забезпечує повноцінний розвиток кожної дитини і її успішну інтеграцію в українське суспільство та європейську спільноту.

**Завдання Програми**:

1. Сформувати у навчальному заклад середовище, сприятливе для збереження здоров’я та забезпечення здорового способу життя учасників навчально-виховного процесу.

2. Створити сприятливі умови для життєдіяльності та навчання осіб з особливими потребами.

3. Підвищення професійного розвитку педагогічних працівників через систему методичної роботи громади та регіональних закладів підвищення кваліфікації.

4. Забезпечити доступність до профільної освіти та якісну підготовку дітей до вибору професій.

5. Створити умови для розвитку дітей громади та вибору гуртків, факультативів за здібностями та інтересами.

6. Підвищити ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті через вдосконалення матеріально-технічної бази та підготовку педагогічних кадрів.

7. Створити систему моніторингу умов, процесу та результатів навчання і виховання.

8. Забезпечити розвиток природничо-математичної освіти засобами STEM-освіти.

 На реалізацію програмипоруч з передбаченими у кошторисі установи коштами слід спрямуватидодаткові фінансові ресурси. Контроль за виконанням даної програми буде здійснювати робоча група.

**Очікувані результати реалізації Програми:**

1.1. Створення середовища, сприятливого для збереження здоров’я в навчально-виховному комплексі.

1.2. Створення умов для забезпечення фізіологічної норми тижневої рухової активності школярів.

1.3. Організація в школі спеціальних медичних груп і груп лікувальної фізичної культури.

1.4. Створення безперешкодного 100% доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями до закладу освіти.

1.5. Повне програмно-методичне забезпечення індивідуального навчання в домашніх умовах, а також навчання педагогічних працівників, що здійснюють індивідуальне навчання.

1.6. Охоплення 100% педагогічних працівників кредитно-модульною системою підвищення кваліфікації.

1.7. Запровадження дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

1.8. Надання педагогам методичної допомоги у розв’язуванні першорядних проблем, подоланні труднощів, з метою підтримки їх творчої наснаги та бажання плідно працювати.

1.9. Підготовка конкурентоспроможного випускника зі сформованими професійними навичками.

2.0 Забезпечення можливості навчання за обраним предметом, профілем.

2.1. Забезпечення довезення учнів до місця навчання на 100%

2.2. Забезпечення комп‘ютерною технікою всіх кабінетів навчального закладу.

2.3. Забезпечення комп’ютерної грамотності всіх педагогічних працівників та їх готовності до впровадження інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність.

2.4. Проведення впродовж 2018-2022 років комплексу моніторингових досліджень умов та якості навчання і виховання.

2.5. Проведення науково-практичної конференції за результатами моніторингу та анкетування (2022 р.).

2.6. Оприлюднення матеріалів та результатів моніторингу виконання Програми.

2.7. Впровадження в дію Нової школи.

**1. Здоров’я учасників навчально-виховного процесу**

Проблема поліпшення здоров’я молодого покоління залишається поки що нерозв’язаною. Погана екологія, безробіття батьків, відсутність змістового дозвілля, і як результат – швидкі темпи захворюваності та інвалідності у дітей шкільного віку.

Як показали результати моніторингу здоров’я учнів, проведеного 2017 року 23 % учнів мають певні вади здоров’я.

У нашому навчальному закладі, як і в цілому по Україні, спостерігається стійка тенденція до зниження рівня здоров’я школярів. Серйозне занепокоєння викликає стан здоров’я і спосіб життя дітей і шкільної молоді, зумовлений несприятливим навколишнім середовищем, погіршенням санітарно – гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширенням шкідливих звичок. Царичанська селищна рада, на жаль, не є винятком. Причинами та чинниками, що впливають на стан здоров’я дітей є: перевантаженість навчанням, захоплення телевізором та комп’ютером, мале бажання займатися спортом, невміння раціонально розподіляти час, екологічні проблеми, шкідливі звички у дітей та їх батьків.

Протягом 2016-2017 років у навчальному закладі за кошти обласного бюджету було проведено енергозберігаючі заходи: реконструйовано внутрішню систему опалення, замінено дах, підлогу, двері та вікна. Ці заходи дозволили привести тепловий режим у школі до нормативного. За кошти районного бюджету придбано кабінет фізики, меблі та спортивний інвертар. Селищна рада допомогла встановити вентиляцію у їдальні та спортивній залі, придбати сучасні електроплити та холодильник. Але ще не всі актуальні проблеми матеріальної бази вирішено.

У зв’язку із цим пріоритетними завданнями бачимо:

* **створення у навчальних закладах комфортних умов для навчання та виховання (Здійснюються проектні роботи по утепленню фасаду школи, упорядкуванню території закладу та створенню сучасного шкільного стадіону, планується реконструювати систему каналізації з використанням коштів ОТГ)**
* **забезпечення взаємодії навчального та позаурочного процесу фізичного виховання для задоволення потреб дітей та учнівської молоді у заняттях фізичними вправами (діяльність гуртків та секцій, проведення змагань між школами громади, надання спортивних приміщень для занять спортом молоді населеного пункту);**
* **створення відпочинкової зони на території школи з активним залученням учнівського самоврядування;**
* **покращення харчування учнівської молоді;**
* **екологічне виховання ( участь в екологічних проектах з практичною реалізацію мети проектів на території навчального закладу та громади);**
* **оптимальне навантаження.**

**2. Освіта осіб з особливими потребами**

Особливе право на соціальну підтримку і державну турботу мають сьогодні діти з вадами фізичного та (або) розумового розвитку. У навчальному закладі сформовано банк даних про дітей-інвалідів віком від 1 до 18 років. Станом на 01.09.2017 року у мікрорайоні школи проживає 17 дітей-інвалідів. З них навчанням у школі охоплено 15 дітей, 2 дитини-інваліда навчається за індивідуальною формою у домашніх умовах. Організоване інклюзивне навчання. Ним охоплено 2 учні. Навчання здійснюють педагоги фахівці, які, на жаль, не мають спеціальної підготовки для роботи з такими дітьми. У школі побудовано пандус для безперешкодного доступу людей з обмеженими можливостями в навчальні приміщення. На території школи та в приміщеннях школи не створено відповідних умов для перебування та навчання дітей-інвалідів.

У відділі освіти виконкому Царичанської селищної ради створена психолого-медико педагогічна комісія для обстеження та супроводу дітей навчальних закладів на території ОТГ.

Для вирішення існуючих проблем необхідно:

* **при створенні ресурсного центру провести реконструкції шкільних туалетів, передбачивши кабінку для людей з обмеженими можливостями;**
* **в ході проекту з встановлення очисних споруд, зокрема при виконанні робіт з облаштування території навчального закладу, передбачити можливість вільного пересування людей з обмеженими можливостями по шкільному подвір’ю;**
* **направляти на курси підвищення кваліфікації вчителів, що займаються з дітьми з обмеженими можливостями.**

**3. Професійний розвиток педагогічних працівників**

В умовах реформування системи освіти України пріоритетним напрямком у професійному розвитку педагогічних працівників КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» є підготовка та підтримка компетентного педагогічного працівника, який би міг стати зразком для інших педагогів ОТГ. Вирізняємо проблему, що частина вчителів використовують переважно застарілі підходи до навчально-виховного процесу. Збільшується цифровий розрив між учителем і учнем. Багато педагогів ще не вміють досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів, спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах тощо.

Професійне зростання педагога на даний час зумовлюється необхідністю пройти атестацію, а не бажанням власного вдосконалення. Курсова перепідготовка вважається лише необхідним моментом для проходження атестації. Більшість вчителів частково слідкує за розвитком освітньої галузі та орієнтується у тенденціях розвитку освіти.

Також в умовах децентралізації суттєво змінилась методична робота в освітньому окрузі.

З метою вдосконалення системи професійного вдосконалення педагогів навчального закладу варто зробити наступні кроки:

* **запровадити постійну співпрацю з ДОІППО та школою, як базовим (опорним) навчальним закладом громади;**
* **продовжити побудову методичної роботи з педагогічним кадрами на підставі механізму самооцінювання;**
* **запровадити з 2017-2018 року в школі погодження плану професійного розвитку для кожного вчителя;**
* **проводити оцінку діяльності педагога за прозорими критеріями системи бально-рейтингового оцінювання;**
* **апробувати з 2017-2018 року в навчальному закладі механізм евалюації, для чого провести навчання педагогічних працівників;**
* **ініціювати у громаді створення мережевої форми методичної роботи з використанням можливостей соціальних мереж;**
* **керівництву навчального закладу сприяти залученню педагогічних працівників до участі в різних формах підвищення кваліфікації, конкурсах професійної майстерності і т.п.**
* **підвищити роль педагога-наставника у професійному зростанні молодого вчителя через його активну участь в стажуванні та оцінці роботи;**
* **пропонувати керівництву відділу соціально-гуманітарної політики Царичанської селищної ради ввести доплати за здійснення методичної роботи в громаді керівнику методичної ради та головам МО;**
* **дирекції навчального закладу постійно інформувати та обговорювати актуальні проблеми освіти нашої держави.**

**4. Профільне навчання**

Мета профільного навчання: «Забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя. Виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.» Профільне навчання спрямоване на: набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності; розвиток інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей старшокласників; прагнення до саморозвитку та самоосвіти. Основні завдання профільного навчання: створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки; виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією; формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності; забезпечення наступно-перспективних зв’язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю. Принципи профільного навчання: фуркація (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами); варіативність і альтернативність (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення); наступність та неперервність (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою); гнучкість (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного, забезпечення можливості зміни профілю); діагностико-прогностична реалізованість (виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання)

Допрофільна підготовка має здійснюватися також через факультативи, предметні гуртки, наукові товариства учнів, Малу академію наук, предметні олімпіади, кабінети профорієнтації Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

Важливим кроком підготовки молоді до майбутньої професійної діяльності учнів є проведення профорієнтаційної роботи. Створення амбасад з ВНЗ дозволяє учням на науковому рівні вирішувати питання освітнього процесу.  Тому у 2017 році плануємо налагодити взаємодію  школи із Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара та підписати  угоду про співпрацю, що сприятиме організації та підтримці цілеспрямованої пізнавальної діяльності учнів щодо формування у них умінь та навичок здійснювати наукові дослідження в умовах STEM-навчання.

З метою вдосконалення системи профільного навчання варто зробити наступні кроки:

* **Запровадити поглиблене вивчення предметів яке сприятиме: формуванню стійкого інтересу до предмета; розвитку відповідних здібностей; орієнтації на професійну діяльність, де використовуються одержані знання. Поглиблене вивчення здійснюватиметься: за спеціальними програмами і підручниками; за модульним принципом – програма загальноосвітньої школи доповнюватиметься набором модулів, які поглиблюватимуть відповідні теми.**
* **Створити дієві амбасади з вищими навчальними закладами з метою подальшого професійного зростання молоді та орієнтації на навчання у ВНЗ.**
* **Створити умови для організації допрофільного та профільного навчання**
* **Підтримувати та впроваджувати профільне навчання старшокласників**

**5. Мережа навчального закладу.**

Подальший розвиток мережі загальноосвітніх навчальних закладів громади пов'язаний із забезпеченням якості освіти та її ефективності через ***створення єдиного освітнього простору***.

У КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів»на даний час навчається 286 учнів із сіл громади і вони підвозяться на навчання чотирма шкільними автобусами. Навчально-матеріальна база школи, її кадровий потенціал та достатній рівень якості освіти роблять навчальний заклад привабливим для учнів та батьків, що бажають здобувати якісні знання. Також в підвищенні привабливості школи як подальшого місця навчання немалу роль відіграє забезпечення всіх приміщень школи інтернет-мережею з високою швидкістю доступу до даних, велика кількість комп'ютерної техніки, а також участь школи в всеукраїнських та міжнародних конкурсах. Водночас спостерігається досить низька наповнюваність 10-го та 11-го класів через небажання випускників 9-го класу продовжувати навчання в старшій школі. Це зумовлено різними підходами до оцінювання навчальних досягнень учнів в школах громади і високим рівнем вимог у опорній школі.

Низька наповнюваність класів поряд з великою кількістю педагогів є значною проблемою у фінансуванні, оскільки освітня субвенція виділяється в розрахунку на учня. Прогнозована мережа на наступні роки не показує збільшення кількості учнів і тому школи неминуче очікує значне скорочення педагогічних кадрів.

Перераховані проблеми вимагають розв’язання таких ключових завдань:

* **Оптимізувати шкільну мережу громади**
* **Привести до середніх показників області мережу та кадрове забезпечення**
* **Модернізувати навчально-матеріальну базу**
* **Забезпечити більш ефективне використання наявних ресурсів та впровадити енергозберігаючі технології**

В питанні модернізації навчально-матеріальної бази школи першочерговими є такі завдання:

* **Обладнання всіх навчальних приміщень школи одиницею комп’ютерної техніки, проектором, дошкою чи телевізором;**
* **Заміна старих меблів на нові;**
* **Приведення вигляду та бази навчальних кабінетів до нормативних вимог.**

Необхідно зберегти в роботі навчального закладу дитиноцентричний підхід у навчально-виховному процесі:

* **Будувати співпрацю з учнями та батьками на основі партнерства;**
* **Розширювати участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах і проектах з метою надання кожній дитині шансу проявити себе.**
* **Проводити розподіл годин варіативної складової та гурткової роботи виключно за інтересами учнів;**
* **У старших класах організовувати профільне навчання відповідно до побажань учнів та батьків.**

Всі поставлені завдання можуть бути реалізовані з використанням бюджетних та спонсорських коштів, а також за умови участі навчального закладу у міжнародних, регіональних та інших проектах.

Слід відзначити, що даний час повстає актуальність питання про те, що КЗ «Царичанська ЗОШ І-ІІІ ступенів», як опорний заклад Царичанської селищної ради, зможе стати центром освітніх змін у громаді.

**6. Інформатизація системи освіти**

У школі встановлено та функціонують 3 навчально-комп’ютерні класи із 38 обладнаними робочими місцями для учнів. Також для управлінської діяльності використовується 9 комп’ютерів. Для організації навчально-виховного процесу наявно 14 ноутбуків. 45 комп’ютерів мають підключення до Інтернету.

11 кабінетів оснащено інтерактивними комплексами, в усіх кабінетах є можливість використовувати сучасні телевізори для унаочнення навчального процесу і також наявний один проектор для використання у будь-якому приміщенні школи.

Навчальний заклад підключений до швидкісної оптичної мережі Інтернет. Всі навчальні приміщення школи охоплені безпровідною інтернет-мережею, що дозволяє використовувати у навчально-виховному процесі смартфони та планшети, якими учні забезпечені на досить високому рівні.

Велика кількість вчителів має змогу проводити заняття з використанням сучасної техніки в своїх кабінетах або ж на базі комп’ютерних класів.

Поряд з цим, надалі актуальними залишаються проблеми зміцнення та забезпечення функціонування навчально-матеріальної бази процесів інформатизації, використання ІКТ у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності.

Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширять можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

Дані проблеми можна конкретизувати наступним чином:

* **назріла необхідність заміни існуючою комп’ютерної техніки через її застарілість та зношеність ( заміна 1-го комп’ютерного класу в складі 10-ти комп’ютерів);**
* **для забезпечення постійного доступу до сучасних ІКТ технологій як вчителів, так і учнів потрібно встановити у кожному класі комплекс з ноутбука та проектора ( 20 комплексів);**
* **швидкість існуючого підключення до мережі Інтернет необхідно збільшити до 100 Мбіт/с (цей напрямок можна вирішити через досягнення згоди із інтернет-провайдером);**
* **активно використовувати у навчально-виховному процесі існуючу техніку учнів та вчителів (планшети, смартфони), для чого провести ряд тренінгів та майстер-класів з педагогами школи;**
* **для активного включення педагогів у даний напрямок роботи потрібно суворо дотримуватись вимог Положення про атестацію.**

**7. Моніторинг та оцінювання якості освіти.**

Для підвищення якості освіти та перевірки відповідності діяльності освітньої системи очікуванням місцевої громади та дітей,  необхідна об’єктивна інформація про загальний стан освіти в навчальному закладі, її ефективність та відповідність вимогам нинішнього часу, тобто моніторинг освіти.

З 2001 року навчальним закладом проводиться щорічний моніторинг рівня навченості учнів школи, який дозволяє виявляти середній бал учнів 5-11 класів та відповідно оцінювати якість освіти. З часу запровадження ЗНО адміністрацією школи співставляються результати незалежного оцінювання з навчальними результатами учнів випускних класів. З 2015 року у школі був апробований та проводиться щорічно моніторинг рівня усного рахунку учнів початкових класів. Також участь в україно-естонському проекті «Міксіке» дозволяє оцінити рівень математичних знань та вмінь учнів всіх класів. Щорічно проводяться заміри техніки читання всіх учнів школи, але їхні дані використовуються лише для консультування батьків.

Періодично адміністрацією школи організовуються та проводяться онлайн-опитування учнів та батьків стосовно всіх сторін навчально-виховного процесу, але дані опитування не носять систематичного характеру.

Найоптимальнішим з точки зору оцінки ефективності та якості роботи, а також виявлення сильних і слабких сторін освітньої системи навчального закладу є налагодження методики і організація системи вимірювання рівня знань випускників початкової та  основної ланки (учнів 4-х і 9-х класів), а також проведення анкетування учнів, батьків та незалежних експертів.

У питанні моніторингу та оцінюванні якості освіти можна виділити наступні ключові завдання:

* **продовження щорічного моніторингу рівня навченості учнів школи;**
* **впровадити у роботу школи постійний моніторинг рівня усного рахунку учнів початкових класів за допомогою онлайн-проекту Міксіке та техніки читання всіх учнів;**
* **проводити щорічний порівняльний аналіз результатів зовнішніх систем оцінювання (ЗНО, Міксіке, Pisa та інших) з внутрішкільними результатами;**
* **соціально-психологічній та виховній службі школи розробити модель оцінки різних сторін роботи навчального закладу та проводити щорічне онлайн-опитування з наступним їх аналізом;**
* **адміністрації школи проводити щорічний аналіз та обговорення в колективі школи виконання даної програми розвитку.**

**8. Впровадження інтелектуального руху в закладі**

Мета сучасної школи – не просто давати знання, а формувати особистість, яка вміє і хоче вчитися, займає позицію активного суб’єкта діяльності. З огляду на це велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності.

Сучасне життя висуває нові пріоритети. На перший план виходить особистісний розвиток, усе ширше впроваджуються елементи особистісно зорієнтованого навчання. Саме в умовах особистісно орієнтованого навчання відбувається становлення таких важливих якостей особистості, як рефлективність, спонтанність, критичність мислення, вміння працювати з інформацією, спілкуватись та нести відповідальність за наслідки власних дій.

Розвиток творчих, інтелектуальних здібностей – це вміння використовувати знання в нестандартних ситуаціях, розвиток психічних процесів.

Розвиток інтелектуальних, пізнавальних здібностей включає і розвиток мислення – вміння узагальнювати, перетворювати знання в гнучкі системи, творчо аналізувати ситуацію.

Функціонування  опорної школи – це перший крок до якісної освіти та переведення освітнього процесу на новий рівень, спрямований на розвиток і саморозвиток особистості.

Як результат, учні школи щорічно є призерами районних, обласних, Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань. У 2016-2017 навчальному році маємо 2 переможці МАН (Головченко Олена, Шапкіна Олександра), та 4 призери обласних олімпіад (Бабанська Яна – історія, Зеленська Еліна –укр. мова і право, Мітлицька Світлана – біологія).

Гордістю школи є 4 золотих та 1 срібний медаліст. Високим досягненням вважаємо успішну здачу ЗНО учнями: 70% - високий та достатній рівень з української мови, 60% - з історії, 63% - з іноземної мови. І лише 1 учень із 40 випускників не зміг подолати поріг з іноземної мови. Рейтинг школи серед шкіл району – найвищий. Для порівняння: якщо серед 565 шкіл області деякі школи району займають 446 місце, то наша школа – на 79 місці.

У питанні впровадження інтелектуального руху в закладі можна виділити наступні ключові завдання:

* **продовження щорічного моніторингу рівня навченості учнів школи;**
* **розширення мережі факультативів, курсів за вибором, спецкурсів;**
* **результативна участь учнів школи в інтелектуальних іграх, конкурсах, олімпіадах, МАН;**
* **діяльність на рівні школи та філій дистанційної олімпіадної школи та ігроленду «Інтелект».**

**9. Створення та застосування інноваційної моделі STEM-освіти**

Одним із актуальних напрямків сучасної освіти є інноваційний розвиток природничо-математичної освіти. Із 1 січня 2017 року наша школа розпочала роботу над  впровадженням обласного дослідно-експериментального проекту **«Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти»**, який сприяє підвищенню професійної компетентності учнів. STEM – це (Science-наука, Technology-технологія, Engineering-інженерія, Mathematics-математика).Проект розраховано на 5 років.

 У  школі вже створено умови для проведення експериментальної роботи: обладнано нові кабінети, встановлена сучасна комп’ютерна техніка, мультимедійні комплекси.

На першому етапі впровадження проекту було затверджено план заходів на 5 років та створено план роботи на рік. КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» у рамках Всеукраїнського тижня STEM-освіти  провів обласний конкурс учнівських  робіт «STEM на ДНІПРІ»та I Обласний конкурс «Юний мейкер». І у числі переможців маємо 17 учнів нашої школи.

Із утворенням ОТГ можливості школи збільшилися. Директор та заступники були членами робочої групи по створенню стратегії розвитку громади до 2025 року, яка проходила з допомогою програми **DOBRE.** Тому саме впровадження  STEM-освіти лежить в основі Стратегії розвитку освіти громади.

На території Царичанської ОТГ всерйоз взялися за впровадження  STEM-освіти. Саме ця тема була наскрізною для проведення в громаді делібераційних зустрічей в рамках польсько-українського проекту „Співпраця об’єднаних громад для участі громадськості в управлінні освітою”. Партнерами програми є: Фундація Підтримки Місцевої Демократії, Польща та Інститут Демократії імені Пилипа Орлика.

 На сьогодні на території громади для освітян, батьків, учнів уже проведено 5 майстерень цього проекту з метою залучення усіх педагогів до STEM -освіти. Досвід роботи Царичанської ОТГ по впровадженню STEM –освіти було презентовано під час робочого візиту до Польщі.

 Наша головна мета - це те, щоб діти хотіли і поверталися до громад. Сьогодні ми ставимо акцент на інноваційне навчання - STEM. Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничо-науковий компонент плюс інноваційні технології. Технології використовують навіть у вивченні творчих, мистецьких дисциплін.

 Вже зараз завдяки додатковому фінансуванню від обласної та місцевої влади у школі працює унікальний авіамодельний гурток, аби долучитися до якого діти вишукуються в чергу.

Нова методика STEM стимулює учнів до креативності й бажання вивчати світ, заглиблюватись у звичні для людини явища з наукової точки зору, зрештою, спонукає до навчання загалом. За допомогою конструювання літаків діти ненав'язливо вивчають фізику. В шкільній колекції є 20 авіамоделей та створили своїми руками квадрокоптер.

26 липня 2017 року у Царичанській селищній раді пройшла зустріч молоді віком до 18 років і селищного голови Геннадія Сумського на тему актуальних молодіжних проектів для фінансування та реалізації в громаді (загалом близько 35 осіб).  Найактивніше молодь висловлювала ідеї розвитку STEM-освіти. Навчально-соціальний проект – «Молодь Царичанської громади за майбутнє - робототехніка для освіти та відпочинку» (таку назву обрали) був підтриманий програмою DOBRE, що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID). А вже на початку жовтня у Царичанській школі відбулося урочисте відкриття оновленого STEM-центру. 2 квадрокоптери, потужний телескоп з оптичною конструкцією Шмидта-Кассегрена та комп’ютерним наведенням на об’єкти, інтерактивна дошка, ноутбук та проектор, карта зоряного неба та макети машин - коштовні інструменти для навчання класу. Це – візуальні ресурси, що зможуть допомогти вчителям зробити навчання живим і креативним.

Це обладнання — частина  STEM-класу, що відтепер є власністю селищної опорної школи Царичанської територіальної громади. Його школярі отримали за власний інтелектуальний труд — взяли участь у молодіжному форумі програми DOBRE.

З новим обладнанням ми використовуємо квадрокоптери для навчання, у спостереженні за природою, для подорожей, для фотографування та відео зйомок. А ще можна провести випробування безпілотного літального апарату, який може роздавати доступ до мережі Інтернет, літаючи над віддаленими населеними пунктами. А ще квадрокоптер потрібний для громади: ми створимо інтерактивну карту громади із позначенням відомих та цікавих об’єктів; а це .Розвиток мас-медіа, запис подій громади.

Наявність STEM -центру розширило мережу гуртків STEM-спрямування («Програмовані роботи в космосі», «Вивчаємо планети» та ін..). І як добре, що мешканці ОТГ та учні шкіл громади зможуть у вільному доступі користуватися обладнанням STEM -центру:

* Під час проведення гурткової роботи;
* У вигляді пересувної обсерваторії;
* Під час заняття школи третього віку (60+)

Спільна робота педагогічного колективу, батьків, громадськості селища свідчить про ефективність освітньої діяльності закладу, що дає можливість реалізовувати і створювати належні умови всебічного, гармонійного розвитку учнів.

Пріоритетом роботи школи є залучення до освітнього процесу зацікавлених осіб. Стейкхолдерами школи є голова та депутати селищної ради, роботодавці, які зацікавлені в інтелектуальному та розумовому розвитку учнів. Адже сьогодні це учні школи, а завтра – професіонали своєї справи, активні жителі громади. Тому вже сьогодні за спонсорські кошти придбано набори АРДУЇНО для розвитку технічної творчості школярів.

Вважаємо, що з нашої школи Розуму, Творчості, Добра виходять випускники з незалежним переконанням, високим рівнем інтелекту і компетентності, психологічно підготовлені до непростих умов життя. Попереду нас чекає багато змін в освіті: створення Нової української школи, сертифікація учителів, 12-річне навчання. Але ніяка реформа без активної участі вчителів, учнів, батьків, громадськості не відбудеться.

З метою вдосконалення системи STEM-освіти варто зробити наступні кроки:

* **вивчити стан розробленості проблеми впровадження STEM-освіти у світі. Розробити на основі наявних ефективних моделей STEM-освіти концепцію розвитку STEM-освіти. стратегію підготовки педагогічного колективу і батьків до впровадження STEM-освітніх інновацій;**
* **уточнити та науково обґрунтувати критерії оцінки рівнів готовності суб’єктів дослідницької діяльності до впровадження STEM-освіти, розвитку STEM-освіченості, STEM-компетентностей та дібрати відповідний діагностичний інструментарій;**
* **науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність розробленої моделі впровадження STEM-освіти та умови розширення освітнього простору через впровадження STEM-освітніх інновацій;**
* **розробити засоби програмно-інформаційного та навчально- методичного забезпечення ефективного впровадження моделі STEM-освіти;**
* **визначити, розробити та експериментально перевірити стратегію підготовки педагогічного колективу і батьків до впровадження STEM-освітніх інновацій;**
* **налагодити STEM-амбасади ( 2 ВНЗ);**
* **розробити та впроваджувати авторські програми з природничо-математичних наук (1 з математики), програмування (1 з інформатики, 10 клас), робототехніки (1 програма);**
* **запроваджувати ранню профілізацію та профорієнтацію, організацію науково-дослідницької, проектної, винахідницької діяльності учнів та вчителів, масових науково-популярних заходів та ін.**

(програма складена відповіднодо листа МОН України від 13.10.2017 р. N 1/9-554

«Щодо нагальних питань впровадження Закону України "Про освіту"»)